

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
КУКМАРА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
ЛУБЯН УРТА МЭКТЕБЕ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ
БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУБЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КУКМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Slbn.Kuk@tatar.ru

ИНН 1623003266

Тел: 23-1-73

ул. Школьная, д. 56

Согласовано
Директор МБОУ «Лубянская средняя школа»

Давыдов Р.Л.

Приказ от 20.04.2021 г. №67



Концепция развития
«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения
и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на
основе создания школьной системы управления качеством образования»

2021 год

1. Введение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ «Лубянская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями);
2. Конвенция «О правах ребенка»
3. Нормативными документами Министерства образования и науки РФ
4. Нормативными документами Министерства образования и науки РТ
5. Нормативными документами Управления образования Кукморского муниципального района РТ
6. Устав школы
7. Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования
8. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год
9. Локальные акты и программы школы

Цель: преодолеть дефицита педагогических кадров, обогатить материально-техническую базу школы, преодолеть низкий языковой и культурный барьеры обучающихся через реализацию программы школьных мероприятий и участие в муниципальных мероприятиях.

Задачи:

- разработать программу мероприятий для профессионального ориентирования обучающихся;
- создать систему наставничества поддержки молодого учителя в МБОУ «Лубянская средняя школа» в период его профессионального становления;
- изыскать средства для проведения текущего ремонта;
- разработать программу мероприятий экологической направленности;
- включать обучающихся в активную деятельность школы путем участия в мероприятиях по экологической направленности.

Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через обновление материально-технической базы, внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы (по состоянию на 01.01.2021)

Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин.
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2021)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	55	<p>Три года подряд данная цифра сохраняется.</p> <p>Численность обучающихся в ООО сокращается из-за оттока населения из сельской местности в города. В селе люди не видят никаких перспектив для нормальной жизни и уезжают в поисках лучшей доли в более развитые города, как Елабуга, Набережные Челны.</p> <p>Численность обучающихся в СОО сокращается из-за оттока населения из сельской местности в города. С каждым годом ужесточаются требования сдачи Единых Государственных Экзаменов.</p>
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	52	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы СОО	2	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	<p>В селе люди не видят никаких перспектив для нормальной жизни и уезжают в поисках лучшей доли в более развитые города, как Елабуга, Набережные Челны</p>
	2018-2019	112	
	2019-2020	111	
	2020-2021	109	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	<p>Увеличивается количество детей с ОВЗ (с опорно-двигательными и речевыми нарушениями). К превеликому сожалению, такие детки имеют ограничения по здоровью. Им действительно положен особый статус, льготы и т.д.</p>
	2018-2019	2(1 ребенок обучается по АООП)	
	2019-2020	3(1 ребенок обучается по АООП)	
	2020-2021	3(1 ребенок обучается по АООП)	

Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	Дети с ОВЗ обучаются на дому, в связи с их заболеваемостью.
	2018-2019	1	
	2019-2020	2	
	2020-2021	3	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
	2020-2021	1	
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся	Показатели неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Во-первых, по социально-экономической причине, т.е. длительная безработица одного из родителей, частая смена трудоустройства, длительный статус малообеспеченной семьи и низкий материальный достаток. Во-вторых, медико-санитарными условиями, а конкретно, алкогольная зависимость родителей или злоупотребление алкоголем.
	2018-2019	0	
	2019-2020	5	
	2020-2021	5	

Дети-мигранты	Учебный год	Количество обучающихся			
	2018-2019	0			
	2019-2020	0			
	2020-2021	0			
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество/доля от общего количества	Нет у педагогов стабильного положительного результата, личного вклада в повышение качества образования, активного участия в работе методических объединений, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.		
	Всего пед.работников	19/100			
	Из них:высшую категорию	0			
	Первую категорию	11/57,9			
	СЗД	8/42,8			
	Не аттестованы	-			
	Возрастной состав пед.работников	Количество/доля от общего количества			
	Моложе 30 лет	-			
	От 30 до 50 лет	12/63,2			
	Старше 50 лет	7/36,8			
	Движение кадрового состава				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Всего пед. работников на начало 2019-2020 уч.г	19	19	19		
Из них: уволились в течении 2019-2020 уч.г.	2	1	1		
Вновь прибывшие в течении 2019-2020 уч.г.	2	1	1		
Средний возраст препод.состава				45 лет	
Доля педагогов, участвующих профессиональных конкурсах				10%	

Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ		5		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО		70 детей/62%		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях		43 ребенка/38%		
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью		113/100%		
Количество программ, реализуемых в рамках внеур.деятельности	Духовно-нравственное		20 детей		
	Физкультурно-спортивное		66 детей		
	Социальное		27 детей		
	Общеинтеллектуальное		100 ребенка		
	Общекультурное		21 детей		
Поступление в организации профессионального образования(9 кл.)	Всего выпускников в	Поступили на дальнейшее обучение			
		В 10е кл.	В учреждения СПО		
	2019	9	2/22,2%	7/77,8%	
	2020	11	0	11/100%	
2021	9	-	-		
Количество/доля не получивших аттестат об основном общем образовании	2019	2020		2021	
	0/0	0/0		-	

Поступление в организации профессионального образования (11 кл.)		Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения					
			ВПО	СПО	Не поступившие в ОУ			
			2019	2020	2021			
			2019	2020	2021			
		2	1/50%	1/50%	0			
		3	3/100%	0	0			
		2	-	-	-			
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	
	Русский язык	4,3	-		4,14	-	-	
	Математика	4,11	-		4,07	-		
	Физика	3,6	-	-	4,12			
	Химия	3,00	-	-	4,49			
	Информатика и ИКТ	3,50	-	-	4,05			
	Биология	4,00	-	-	4,21			
	География	5,00	-	-	4,04			
	Англ.язык	3,50			4,50			
Обществознание	3,20			3,73				
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средний балл по ОО		Средний балл по РТ		Динамика изменения показателя за год		
		2019	2020	2019	2020			
	Русский язык	72,5	96,7	73,91		Наблюдается положительная динамика по всем предметам по сравнению с 2019 годом		
	Математика профильная	53,5	69	63,75				
	Химия	53	-	63,74				
	Биология	60	-	57,75				
	Англ.яз.	78	91	79,85				
	Обществознание	53	95,3	60,66				

Обучающиеся МБОУ «Лубянская средняя школа» Кукморского муниципального района РТ – дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности. Одно из них, это то, что значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает. Социально-педагогические условия в МБОУ «Лубянской средней школе» следующие:

Полная семья (ребенок проживает у бабушки)	72
Неполная семья (развод, смерть одного из родителей)	28
Ребенок проживает с мачехой или отчимом	11
Дети из многодетных семей	29
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	2
Дети-сироты, находящиеся под опекой	2
Дети, усыновленные или удочеренные	1
Дети, проживающие в семьях безработных родителей	21
Дети, проживающие в приемных семьях	1
Семьи, состоящие на учете в базе СОП (из них учащихся)	2 (5)

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний, День земли и другие). В школе сформирован ученическое самоуправление, в состав которого входят ученики среднего и старшего звена; наряду с учениками сформирован родительский комитет. Ученическое самоуправление и родительский комитет играют важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс.

Постоянными нашими социальными партнерами являются МБУ «М(п)/К «Атлант», сельский Дом культуры, сельская библиотека, «Молельный дом».

Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральную удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

Оснащение и оборудование школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелеными насаждениями. Так как месторасположение школы- около леса, то преобладают

деревья, которые обогащают окружающую среду кислородом и фитонцидами, обладающими способностью проникать через легкие и кожу в организм человека. Они затормаживают развитие болезнетворных микроорганизмов, предохраняют его от инфекционных заболеваний. Фитонциды нормализуют сердечный ритм и артериальное давление, участвуют в обмене веществ, благоприятно воздействуют на процесс кровообращения в мозгу, состояние печени, бактерицидную активность кожи, а также иммунную систему и нервные системы. Территория школы – это здоровьесберегающая территория, что немаловажно для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

На школьном участке имеется физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

На сегодняшний день обучение носит личностно-ориентированный, развивающий характер, а определение цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков трансформировано к определению цели как формированию умения учиться. Достижение этих целей возможно в процессе реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов, в процессе ориентации на результаты деятельности обучающихся. В результате такого образования личность должна приобрести определенные компетенции и качества, необходимые современному человеку: инициативность, самостоятельность, творческий подход к делу, умение принимать решение в нестандартных ситуациях, должна отличаться высоким уровнем духовно-нравственной и личностной культуры в целом, что позволит ей путем культуротворческой деятельности постигать, сохранять, приумножать и распространять ценности культуры. В связи с этим стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления педагогического процесса.

К числу специфических факторов, во многом определяющих характер деятельности школы, можно отнести контингент обучающихся. Большинство родителей не имеют высшего образования (среди них есть неблагополучные, неполные семьи), что свидетельствует об ограниченности их образовательных запросов и недостаточной заинтересованности в учебной деятельности их детей и дальнейшей социализации в обществе. В рамках процедуры разработки Программы, с целью изучения спроса на образовательные услуги, было проведено анкетирование родителей обучающихся. Результаты анкетирования родителей позволяют говорить о дифференциации образовательных потребностей социума. Ориентация на профессиональное образование, оставаясь доминирующей, дополняется

потребностями в специальной профориентационной работе со старшеклассниками, организации индивидуальной работе с детьми, имеющими затруднения в обучении (с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое оснащение школы также является ограничивающим фактором. Несмотря на то, что ситуация меняется в лучшую сторону, материальная база требует серьезного развития и насыщения.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. С каждым годом трудно сохранить высококвалифицированных педагогических кадров (нет у педагогов стабильного положительного результата, личного вклада в повышение качества образования, активного участия в работе методических объединений, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах). Вместе с тем ощущается необходимость в повышении квалификации учителей математики, русского языка, физики. Информатики, активного участия в работе методических объединений; также ощущается необходимость в повышении культурного уровня обучающихся, стремления их к творческой, созидательной деятельности, к полной и содержательной жизни в социуме.

Программа направлена:

- ✓ на повышение квалификации учителей и привлечение в школу молодых педагогов;
- ✓ обогащение материально-технической базы школы;
- ✓ воспитание любви к своей малой родине.

Свою роль играет и значительная удаленность села от других населенных пунктов. Районный центр находится в 70 км от нашего села Лубяны. Осуществляется подвоз обучающихся из села Сердоусь, находится от школы в 14 км.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

1. Низкий уровень оснащения школы:

- недостаточный уровень технической оснащенности школы, компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству;
- доступ к сети Интернет ограничен несколькими точками, слабый сигнал Wi-Fi;

2. Дефицит педагогических кадров:

- отсутствие некоторых специалистов предметников (физика, математика, астрономия);
- низкая доля учителей с первой и высшей квалификационной категорией.

3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров:

- низкий уровень проводимых общешкольных мероприятий;
- низкая доля участия учащихся в мероприятиях, направленных на развитие интеллекта, духовно-нравственной культуры и гражданской позиции.

2. Цели и задачи развития школы.

Факторы риска	Цель	Задачи
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение к 2022 году уровня оснащения школы, способствовавшего повышению качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	1. Модернизировать материально-техническую базу. 2. Осуществить информатизацию образовательного процесса.
2. Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2022 году кадрового дефицита в ОО за счет привлечения молодых специалистов, осуществление профессиональной	1. Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов. 2. Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия. 3. Мотивировать педагогов школы на переподготовки учителей, внедрения практик сетевого взаимодействия дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку. 4. Привлекать в школу молодых специалистов.
3. Низкий языковой и культурный барьеры обучающихся.	Увеличение количества мероприятий, проводимых на базе школы, способствующих преодолению культурных барьеров. Увеличение количества участников в мероприятиях различного уровня.	1. Разработать план мероприятий, подключить родителей учеников. 2. Охватить 100% участие учеников школы.

3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Дефицит педагогических кадров	Заключение договоров на обучение целевым направлениям	2021-2024 учебный год	Давыдов Р.Л.	Администрация школы,
	Организация в школе целенаправленной работы с выпускниками школы, обучающиеся в педагогических ВУЗах, СПО	2021-2024 учебный год	Камалова А.Ф. Хасанова М.Г.	Выпускники школы
	Организация прохождения студентами педагогических практик	2021-2024 учебный год	Камалова А.Ф. Хасанова М.Г.	Студенты ВУЗов, СПО
	Организация работы, направленной на продолжение обучения на заочном отделении педагогических ВУЗов, молодых специалистов со средним специально-педагогическим образованием	2021-2024 учебный год	Камалова А.Ф. Хасанова М.Г.	Студенты ВУЗов, СПО
	Участие в ярмарках вакансий	2021-2024 учебный год	Хасанова М.Г.	Ученики 8-11 классов
Низкая оснащенность	Приобретение программного	2021-2024 учебный	Давыдов Р.Л.	Спонсоры

материально-технической базы школы	обеспечения для компьютеров	год		
	Мероприятия по текущему ремонту	2021-2024 учебный год	Директор Учителя	Учителя, техперсонал школы
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Конкурс чтецов «Мой язык-мой народ»	2021-2024 учебный год	Савельева Е.В. Валеева С.Г. Блохина Т.Н. Хузина Р.А. Камалова А.Ф. Федорова И.М. Лаврентьева Г.Ф. Рафикова Ф.М.	Учащиеся 1-11 классов
	Вечер татарской поэзии, посвященный поэту- Габдуллы Тукаю	2021-2024 учебный год	Валеева С.Г. Блохина Т.Н.	Учащиеся 1-11 классов
	Фестиваль-конкурс детского самодельного творчества «Чулпан»	2021-2024 учебный год	Хасанова М.Г. Валеева С.Г. Блохина Т.Н.	Учащиеся 1-11 классов
	«Жить так, чтоб и после смерти не умирать», посвященный поэту-герою М.Джалилю	2021-2024 учебный год	Савельева Е.В. Валеева С.Г. Блохина Т.Н. Лаврентьева Г.Ф. Федорова И.М. Хузина Р.А.	Учащиеся 1-11 классов
	«Твой подвиг не забудется в веках»	2021-2024 учебный год	Хасанова М.Г. Валеева С.Г. Блохина Т.Н.	Учащиеся 1-11 классов
	«Русский язык-это максимально интересно!» (литературная гостиная)	2021-2024 учебный год	Блохина Т.Н. Рафикова Ф.М.	Учащиеся 1-11 классов

Возможные риски при реализации Концепции

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, отсутствие некоторых локальных актов в школе.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ.
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения мероприятий. Возникновение риска неэффективного управления мероприятиями может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед школой.	Гибкое управление ходом реализации мероприятий и принятие необходимых корректирующих решений.
Социально-психологические риск	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации мероприятий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программ и образовательных технологий. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.